

Oggetto: Indicazioni per l'incontro di programmazione per classi parallele

L'incontro di programmazione per classi parallele è uno dei tasselli del lavoro di revisione del curricolo, delle modalità programmatiche e di implementazione delle Unità di apprendimento:

- Incontri di ambito e dipartimento : Revisione del curricolo a partire dalle competenze europee
- Incontri di programmazione del gruppo docente/ consiglio di classe : programmazione di Unità di Apprendimento (U.d.A.) interdisciplinari
- Incontri di programmazione per classi parallele : Programmazione di U.d.A. con contenuti disciplinari

Sono previsti tre incontri per classi parallele (lunedì 11 febbraio, 8 aprile e 6 maggio), il cui obiettivo è la predisposizione di una o due Unità di Apprendimento a contenuto disciplinare, in cui saranno esplicitati anche i collegamenti interdisciplinari e la valutazione.

Ogni gruppo di lavoro deciderà se predisporre una o più di una (una unità di apprendimento può occupare poche lezioni o mesi di lavoro). L'importante è che il lavoro venga fatto con cura e sia davvero spendibile in classe.

Per questa ragione, in vista del primo incontro previsto per lunedì 11 febbraio, si consiglia di preparare il materiale che si ritiene possa essere utile per un serio confronto con i colleghi delle classi parallele e per la scelta dell'oggetto dell'U.d.A.

Si consiglia, altresì, di portare un computer portatile per evitare di dover scrivere a casa quanto fatto insieme.

Agli incontri delle classi quinte potrebbero essere presenti anche docenti della scuola secondaria per la programmazione di unità-ponte.

In allegato alla presente:

- Modello Unità di Apprendimento da compilare (<http://www.icnord1brescia.gov.it/segreteria/modulistica/>)
- Gruppi di lavoro

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Compito significativo e Prodotti (Situazione significativa e motivante nella quale si esplica la competenza : i contenuti diventano conoscenza/ le abilità si esprimono in modo compiuto. Non è la semplice prova di verifica.)	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili (Comportamenti che rendono manifesta la competenza e che rappresentano i criteri di valutazione Possono essere tratte dai Traguardi delle Indicazioni)
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Utenti destinatari	
Fasi di lavoro ed esperienze previste	
Tempi (Si cerca di stimare preventivamente l'impegno dei diversi docenti partecipanti. La stima, sia in termini di tempo che di persone coinvolte, viene ovviamente modificata in corso d'opera in ragione della concreta realizzazione.)	
Metodologia/strumenti	
Risorse umane interne/esterne	
Valutazione	
Autovalutazione dell'alunno	