

SCHEMA DI VERIFICA DEL PROGETTO

a.s. 2016/2017

NOME DEL PROGETTO:

- Progetto Intercultura: STAGE GLOTTODIDATTICA SCIENZE LINGUISTICHE UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL S. CUORE DI BRESCIA

PLESSO:

- scuole secondarie di primo grado "Lana/Fermi"

CLASSI COINVOLTE:

- 1^B, 1^C, 1^F, 1^G, 1^H, 1^I
- 2^A, 2^B, 2^C, 2^D, 2^E, 2^F, 2^H
- 3^A, 3^B, 3^C, 3^E, 3^H, 3^L

ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO: (Specificare anche il livello di Competenza Linguistica) :

- Il progetto è rivolto a tutti gli alunni non italofofoni di alcune classi della Scuola Secondaria di Primo Grado "Lana-Fermi", in particolare:
 - Agli alunni non italofofoni con livello di competenza linguistica in italiano L2 pre-A1, A1, A2 per interventi specifici di alfabetizzazione/ recupero linguistico
 - Agli alunni non italofofoni con livelli di competenza

DURATA PREVISTA:

- settembre 2016/marzo 2017

DURATA EFFETTIVA:

- fase di programmazione (settembre 2016/dicembre 2016)
- fase delle attività (gennaio 2017/marzo 2017)

ENTI O ASSOCIAZIONI ESTERNE INTERVENUTE / ESPERTI ESTERNI

- Studentesse del Corso di Glottodidattica dell'Università Cattolica del S. Cuore

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- supportare il percorso di acquisizione delle competenze linguistiche in italiano L2 degli alunni non italofofoni
- consentire di avvicinarsi e conoscere le lingue disciplinari
- favorire l'inclusione di tutti gli alunni nella classe e nella scuola

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ SVOLTA E METODOLOGIA ADOTTATA

Attività:

- Mirate all'osservazione delle competenze linguistiche
- Attività di recupero, potenziamento e consolidamento nell'area linguistica

- Attività con il libro di testo, semplificazione della lezione svolta in classe, in collaborazione con le insegnanti
- Attività sulla produzione scritta e orale
- Visione di un film: discussione tra compagni e rielaborazione scritta

Metodologia:

- Durante la prima settimana le studentesse hanno osservato gli alunni coinvolti, nelle interazioni con il gruppo classe, con i professori e verso le materie. Il grado di partecipazione volontaria alla lezione, posizione occupata nella classe. Questo ha permesso alle stagiste di capire meglio gli alunni, il loro quotidiano scolastico, le loro difficoltà linguistiche e relazionali.
- Il poter lavorare in piccolo gruppo che ha facilitato il mettersi in gioco degli alunni più timidi, di esprimersi meglio, di potersi soffermare sui termini o sugli argomenti più complessi. I ragazzi si sono sentiti ascoltati e hanno potuto constatare che la loro opinione era tenuta in considerazione.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO :

- Lavoro individualizzato
- Lavoro in piccolo gruppo (gruppi omogenei per livello di comp. Linguistica/ per età)
- Lavoro in piccolo gruppo (gruppi eterogenei)
- Lavoro nella classe
- ALTRO (specificare)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Materiali cartacei predisposti dalle insegnanti, dalla tutor e dalle stagiste stesse.
- Alcune attività sono state svolte con materiale multimediale.
- Sono state utilizzate schede di comprensione delle attività svolte.

ASPETTI QUALIFICANTI

- L'osservare gli alunni nelle dinamiche relazionali
- Le attività svolte in stretta collaborazione con gli stagisti permettono l'instaurare fiducia e collaborazione con gli alunni coinvolti
- Svolgere interventi mirati sulle singole problematiche
- Il lavoro svolto in piccolo gruppo
- I bambini affiancati apparivano più sicuri e lavoravano con più serenità
- La preparazione e la motivazione delle studentesse
- Un costante confronto tra stagiste, tutor e insegnanti di italiano
- Per rispondere ai bisogni di un piccolo gruppo di studenti, è stato creato un ulteriore laboratorio di alfabetizzazione come dopo-scuola, in collaborazione con l'insegnante

ASPETTI PROBLEMATICI

- La rinuncia di una stagista il giorno prima dell'inizio dello stage, che ha portato ad una revisione dei gruppi. Non sempre si è riusciti a mantenere l'eterogeneità dei livelli di competenza linguistica
- Mancanza di aule dedicate all'alfabetizzazione, di sedie, lavagna per scrivere
- Scarsa connessione internet per le attività preparate dalle stagiste
- A volte sono stati affidati alla stagista alunni disabili perché assenti quelli stranieri
- A volte, c'è stato poco sostegno dei collaboratori scolastici in merito all'utilizzo degli spazi
- Un continuo succedersi degli insegnanti di italiano L2

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni coinvolti nel progetto hanno migliorato:

- La competenza linguistica, la pronuncia corretta delle parole nella lingua italiana
- La capacità di utilizzare un metodo di studio che risulti valido
- Gli alunni hanno acquisito più sicurezza e curiosità verso le materie trattate
- Miglioramento dell'autostima
- La capacità di comunicare in maniera efficace il pensiero e le esperienze.

VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO

- Il progetto viene valutato positivamente dal docente tutor e dai docenti della scuola secondaria della Commissione Intercultura
- Le studentesse valutano positivamente il loro tirocinio dichiarando che "...la crescita umana ha superato le competenze didattiche acquisite..."
- Vista la costante presenza di alunni stranieri che hanno bisogno di aiuto, lo stage risulta essere un'opportunità di miglioramento significativa

LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI

- Gli alunni coinvolti nel progetto hanno mostrato interesse, impegno e partecipazione
- In molti hanno espresso il desiderio di poter continuare il lavoro insieme

RICADUTA SUL QUOTIDIANO SCOLASTICO

- Il percorso ha permesso all'alunno di migliorare:
 - La motivazione e l'impegno personale
 - La sicurezza del lavoro in classe
 - La competenza linguistica
 - L'organizzazione dello studio

EVENTUALE MATERIALE PRODOTTO

I materiali prodotti nelle diverse attività con le stagiste sono coerenti ai singoli percorsi (mappe concettuali, schede di verifica, testi semplificati)

PROPOSTE DI MODIFICA/ MIGLIORAMENTO DEL PROGETTO

- Mantenere la collaborazione con l'Università Cattolica del S. Cuore
- Una migliore organizzazione logistica e dei sussidi
- Monitorare gli interventi da parte del team docenti
- Partecipazione delle studentesse al primo consiglio di classe

La verifica è stata effettuata sulla base della scheda compilata dalla docente tutor, dalle relazioni delle stagiste e dall'azione di monitoraggio-verifica effettuata dalla Commissione Intercultura dell'Istituto.

DATA, 06/06/2017

FIRMA
Cristina Sacchetti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2. D. Lgs. N. 39/1993