

| | | |
|---|--------------------------------------|----------------|
| IC NORD 1 Scuola Sec. I grado Lana-Fermi | CURRICOLO LINGUA SPAGNOLA | Didattica/Mod1 |
|---|--------------------------------------|----------------|

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria.

I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue per il Consiglio d'Europa.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e strategie utilizzate per imparare.

CLASSE PRIMA

| | Obiettivi di Apprendimento | Contenuti |
|--|--|---|
| ASCOLTO (Comprensione orale) | Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari. Individuare le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi | <p>Funzioni comunicative: salutare e rispondere al saluto, chiedere a qualcuno come sta e rispondere, indentificare una persona, presentarsi e presentare ad un'altra persona, fare lo spelling del proprio nome e cognome, chiedere la provenienza e rispondere, chiedere l'indirizzo e rispondere, chiedere l'età e rispondere, identificare, nominare e ubicare oggetti, descrivere un oggetto, opinare su oggetti e persone, descrivere la famiglia, descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona, parlare delle attività che sai o non sai fare.</p> <p>Lessico: le persone che ti circondano e che lavorano nella scuola, i saluti quando si incontra qualcuno e quando ci si congeda, formule di cortesia, nazioni e nazionalità d'Europa e del mondo, oggetti della classe, i colori, le forme, il materiale, la dimensione, espressioni per apprezzare o criticare.</p> <p>Grammatica: pronombres personales sujeto, presente de indicativo, formación del plural, masculino y femenino, el artículo determinado e indeterminado, presente de indicativo de los verbos de la 1 conjugación, los interrogativos, los verbos regulares de la 2 conjugación, el verbo TENER, la frase negativa, los verbos regulares de la 3 conjugación, verbos de movimiento, Hay/está-están, esprimere</p> |
| PARLATO (Produzione e interazione orale) | Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice Interagire con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale. | |
| LETTURA (Comprensione scritta) | Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti. | |
| SCRITTURA (Produzione scritta) | Scrivere semplici testi su argomenti noti. | |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | obbligo, me gusta/me gustan, i pronomi personali complemento di termine, gli aggettivi dimostrativi, verbi irregolari con dittongazione e-ie, o-ue, verbi con cambio vocalico e-i, verbi con cambio ortografico, le preposizioni a, en, i possessivi, muy/mucho, il futuro immediato, verbi irregolari con cambio ortografico. |
|--|--|--|

| |
|--|
| <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. • Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti. • Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto. • Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video. • Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data. |
|--|

CLASSE SECONDA

| NUCLEI FONDANTE | Obiettivi di Apprendimento | Contenuti |
|--|---|---|
| ASCOLTO (Comprensione orale) | Comprendere messaggi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero. Comprendere informazioni relative ad orari, negozi, edifici pubblici ecc.. | <p>Funzioni comunicative: chiedere e dire l'ora, parlare della propria vita quotidiana, darsi appuntamento, raccontare cosa hai fatto oggi e questo fine settimana, chiedere e dare informazioni su una destinazione, fare la spesa, invitare o chiedere a qualcuno di bere o mangiare, proporre ad un amico di fare qualcosa insieme, chiedere e dire la data, fare gli auguri a qualcuno, comunicare le tue intenzioni e progetti, dire quello che si è fatto ieri e il fine settimana scorso, informarsi sulla salute di qualcuno, chiedere e dire che tempo fa e farà, chiedere e dire cosa è permesso e cosa è proibito</p> <p>Lessico: le azioni quotidiane, le materie scolastiche, le parti del giorno, i giorni della settimana, gli oggetti che segnano il tempo, gli alimenti, le bevande, dove mangiare, fare la spesa, un giorno speciale per ogni mese, le quattro stagioni, le professioni, il corpo umano e la salute, il tempo ed il clima, il codice di circolazione.</p> <p>Grammatica: i verbi riflessivi, il preterito perfetto, le preposizioni <i>hacia, desde/hasta</i>, l'imperativo, combinazione di pronomi personali, le preposizioni para y por, estar+gerundio, alcuni verbi</p> |
| PARLATO (Produzione e interazione Orale) | Descrivere o presentare in modo semplice condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace. Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti essenziali di una conversazione | |
| LETTURA (Comprensione scritta) | Leggere ed individuare informazioni in brevi testi di vario genere. Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un programma, un orario, ecc.). | |
| SCRITTURA (Produzione scritta) | Produrre cartoline e semplici lettere/testi personali. Rispondere a questionari anche riferiti a testi di civiltà. | |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Confrontare le parole e strutture relative a codici verbali diversi. | irregolari: <i>hacer, saber, decir, il futuro semplice, acabar de+infinito</i> , i numeri a partire da 100, la data, il preterito indefinido, le locuzioni di tempo e luogo, i verbi meteorologici, gli indefiniti, uso contrastivo del preterito indefinido e perfecto, l'imperativo negativo, il verbo <i>doler</i> . |
|--|--|---|

COMPETENZE

- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).
- È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
- Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail...)

CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI | Obiettivi di Apprendimento | Contenuti |
|--|---|--|
| ASCOLTO (Comprensione orale) | Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli lentamente di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Comprende brevi messaggi orali. | Funzioni comunicative: Dire ciò che si è o non si è fatto, parlare di un'esperienza passata, descrivere la propria abitazione e la propria stanza, chiedere e dare informazioni, chiedere e spiegare la causa di un avvenimento, esprimere stati d'animo come l'entusiasmo, la rabbia, la sorpresa e la delusione, chiedere scusa, accettare o rifiutare le scuse. |
| PARLATO (Produzione e interazione Orale) | Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze. Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. | Esprimere gusti e preferenze, chiedere e dare informazioni su un viaggio, comparare oggetti persone o attività, chiedere e dare consigli o opinioni, esprimere ipotesi e probabilità, dare ordini e opinioni. Lessico: tipi di abitazioni, la casa, i locali della casa e i mobili, altre parti della casa, il cinema, le professioni relative al cinema, la televisione, viaggi e vacanze, l'abbigliamento, gli animali e le loro parti del corpo. |
| LETTURA (Comprensione scritta) | Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano. Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con contenuti attinenti ad altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento | Grammatica: il preterito indefinido, il preterito imperfecto, le preposizioni a, en, de, con, desde...hasta, los posesivos pospuestos, contrasto tra preterito perfecto, indefinido e imperfecto, espressioni di causa e di conseguenza, perifrasi verbali, futuro, comparativi, aggettivo |

| | | |
|--|--|--|
| | di giochi, per attività collaborative. | superlativo, pronomi complemento oggetto e di termine, uso di por e para, l'imperativo, il condizionale semplice. Civiltà: letture su vari argomenti di civiltà (arte, geografia, storia, musica, tecnologia..) |
| SCRITTURA (Produzione scritta) | Tradurre semplici frasi. Riassumere brevi testi. Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere. Scrivere lettere personali con un lessico adeguato al destinatario | |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse e le eventuali variazioni di significato. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. | |

| |
|--|
| <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). • Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto). |
|--|