

| | | |
|---|------------------------------|-----------------|
| IC NORD 1 Scuola Sec. I grado Lana-Fermi | CURRICOLO DI ITALIANO | Didattica Mod/1 |
|---|------------------------------|-----------------|

CLASSE PRIMA

| Obiettivi di apprendimento | |
|--|---|
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione e discussione con coerenza, apportando contributi personali. • Ascoltare testi narrativi – espositivi anche trasmessi dai media applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Riferire esperienze, letture, argomenti di studio in modo coerente e utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione comunicativa. |
| COMPETENZE | |
| L'alunno rielabora e comunica informazioni ricavate dall'ascolto del parlato, dai media e da testi ascoltati e/o letti e studiati. | |
| L'alunno partecipa a scambi comunicativi, organizzando la propria comunicazione con argomentazioni adeguate al contesto. | |

| Obiettivi di apprendimento | |
|---|---|
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere con intonazione, rispettando le pause e la punteggiatura. • Riconoscere informazioni centrali da manuali di studio, utilizzando le principali tecniche di supporto alla comprensione. • Leggere testi letterari, (favole, fiabe, poesie, mito ed epica), individuando personaggi, ambientazione, temi e valori. • Leggere e ricavare informazioni tratte da testi espositivi. • Leggere libri di narrativa, rispondenti al proprio gusto personale. |
| COMPETENZE | |
| L'alunno si serve della conoscenza delle principali tecniche narrative per orientarsi all'interno dei testi letterari | |
| L'alunno riconosce ed utilizza dati, informazioni tratti da manuali e testi divulgativi. | |

| Obiettivi di apprendimento | |
|---|---|
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione del testo • Scrivere testi di tipo narrativo e descrittivo, legati alla propria esperienza personale • Realizzare semplici forme di scrittura creativa • Applicare tecniche per riassumere testi narrativi |
| COMPETENZE | |
| L'alunno produce testi corretti e adeguati allo scopo dato. | |

| Obiettivi di apprendimento | |
|--|--|
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo le principali parti del discorso e alcuni tratti grammaticali • Riconoscere la struttura logico-sintattica della frase semplice • Riconoscere le principali relazioni di significato delle parole e i meccanismi di formazione delle stesse • Riconoscere le caratteristiche e le strutture di alcuni tipi di testo • Adeguare la propria comunicazione alla situazione comunicativa richiesta • Riconoscere i propri errori e autocorreggerli • Conoscere come utilizzare il dizionario come strumento di consultazione |
| COMPETENZE | |
| L'alunno applica le proprie conoscenze linguistiche per comprendere e produrre testi | |

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO E PARLATO

- Intervenire in una conversazione e discussione con coerenza, apportando contributi personali.
- Ascoltare testi narrativi – espositivi anche trasmessi dai media applicando tecniche di supporto alla comprensione.
- Riferire esperienze, letture, argomenti di studio in modo coerente e utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione comunicativa.

COMPETENZE

L'alunno rielabora e comunica informazioni ricavate dall'ascolto del parlato, dai media e da testi ascoltati e/o letti e studiati.

L'alunno partecipa a scambi comunicativi, organizzando la propria comunicazione con argomentazioni adeguate al contesto.

Obiettivi di apprendimento

LETTURA

- Leggere con intonazione, rispettando le pause e la punteggiatura.
- Riconoscere informazioni centrali da manuali di studio, utilizzando le principali tecniche di supporto alla comprensione.
- Leggere testi letterari, (favole, fiabe, poesie, mito ed epica), individuando personaggi, ambientazione, temi e valori.
- Leggere e ricavare informazioni tratte da testi espositivi.
- Leggere libri di narrativa, rispondenti al proprio gusto personale.

COMPETENZE

L'alunno si serve della conoscenza delle principali tecniche narrative per orientarsi all'interno dei testi letterari.

L'alunno usa dati, informazioni, concetti tratti da manuali e testi divulgativi.

Obiettivi di apprendimento

SCRITTURA

- Conoscere e applicare alcune tecniche, procedure e forme della scrittura funzionale e creativa
- Scrivere testi di tipo espressivo ed espositivo
- Scrivere riassunti di testi letti o ascoltati

COMPETENZE

L'alunno produce testi corretti, coerenti e adeguati allo scopo dato.

Obiettivi di apprendimento

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice
- Riconoscere alcune relazioni di significato delle parole e i meccanismi di formazione delle stesse
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di testo
- Riconoscere i tratti caratteristici della frase complessa e utilizzarla correttamente
- Analizzare situazioni comunicative e adeguare ad esse la propria comunicazione
- Riflettere sui propri errori e autocorreggerli
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici (rispetto alla corretta ortografica – forma; rispetto al significato – semantica)

COMPETENZE

L'alunno applica in situazioni diverse le proprie conoscenze linguistiche.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

| | |
|----------------------------------|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in conversazioni e discussioni con pertinenza, motivando/argomentando la propria opinione• Ascoltare testi di tipo diverso, individuando informazioni, scopo, punti di vista• Esporre esperienze, opinioni, argomenti di studio/ricerca, usando un registro adeguato alla situazione comunicativa e utilizzando autonomamente strumenti e materiali di supporto. |
|----------------------------------|--|

COMPETENZE

L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.

Ascolta testi di diverso tipo, attivando procedure e tecniche funzionali al riconoscere informazioni e intenzioni comunicative.

Organizza e produce una comunicazione orale coerente ed adeguata alla situazione e allo scopo

Obiettivi di apprendimento

| | |
|----------------|---|
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none">• Leggere in modo espressivo• Ricavare informazioni da testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione.• Leggere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ambientazione, genere, tema e messaggio.• Leggere e saper utilizzare per scopi diversi testi informativi, espositivi, argomentativi.• Scegliere consapevolmente libri di narrativa e saper riflettere su di essi. |
|----------------|---|

COMPETENZE

L'alunno legge e interpreta testi letterari di vario tipo.

L'alunno rielabora dati, informazioni, concetti tratti da manuali e testi divulgativi.

Obiettivi di apprendimento

| | |
|------------------|---|
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare tecniche, procedure e forme della scrittura funzionale e creativa• Scrivere testi di tipo e forme diversi• Scrivere sintesi sotto diverse forme |
|------------------|---|

COMPETENZE

L'alunno produce testi corretti, coerenti, coesi ed efficaci rispetto allo scopo prefissato

Obiettivi di apprendimento

| | |
|---|--|
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice• Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa• Riconoscere le principali relazioni di significato delle parole e i meccanismi di formazione delle stesse• Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di testo• Analizzare situazioni comunicative e adeguare ad esse la propria comunicazione• Riflettere sui propri errori e autocorreggerli• Utilizzare autonomamente il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici (rispetto alla corretta ortografia – forma; rispetto al significato – semantica) |
|---|--|

COMPETENZE

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le proprie conoscenze linguistiche