

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessioni e/o interdipendenza.

GEOGRAFIA

Classe 1^a della scuola primaria

NUCLEI FONDANTI	Abilità cognitive	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare lo spazio - Rappresentare lo spazio - Orientarsi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare ➤ Descrivere ➤ Rappresentare ➤ Analizzare ➤ Sintetizzare ➤ Confrontare ➤ Ascoltare ➤ Riflettere ➤ Memorizzare ➤ Classificare 	<p style="text-align: center;">Rapporti topologici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocazione di se stesso nello spazio • Collocazione di se stesso e altri elementi nello spazio • Valori topologici posizionali, relazionali e direzionali • I percorsi: <ul style="list-style-type: none"> - la nostra aula - la nostra scuola - la casa - ambienti della nostra casa...

COMPETENZE

1. Riconosce e utilizza correttamente i termini che indicano valori topologici posizionali, relazionali, direzionali.
2. Realizza semplici rappresentazioni nello spazio.
3. Compie semplici percorsi, li descrive e li rappresenta.

NUCLEI FONDANTI

- Osservare lo spazio
- Rappresentare lo spazio
- Orientarsi nello spazio

Obiettivi di Apprendimento

- Osservare
- Descrivere
- Rappresentare
- Analizzare
- Sintetizzare
- Confrontare
- Ascoltare
- Riflettere
- Memorizzare
- Classificare

Contenuti

- Punti di vista
- Punti di riferimento
- Funzione degli spazi
- Lo spazio organizzato
- Elementi antropici e Naturali
- Lo spazio rappresentato :
Mappe – percorsi
- Il nostro quartiere
- La città di Brescia

COMPETENZE

1. Riconosce la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti conosciuti.
2. Descrive e, poi, rappresenta in modo adeguato lo spazio osservato.
3. Capisce che l'uomo struttura lo spazio secondo i propri bisogni

GEOGRAFIA		Classe 3^a della scuola primaria
<p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare lo spazio - Riconoscere i diversi tipi di spazio - Rappresentare lo spazio - Orientarsi nello spazio 	<p>Abilità cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare ➤ Descrivere ➤ Rappresentare ➤ Analizzare ➤ Sintetizzare ➤ Confrontare ➤ Ascoltare ➤ Riflettere ➤ Memorizzare ➤ Classificare ➤ Fare ipotesi e verificarle ➤ Verbalizzare (oralmente e per iscritto) 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali e antropici • Le funzioni di uno spazio • Orientamento • Le carte geografiche • I vari ambienti della provincia di Brescia • Interazione uomo/ambiente • Dal quartiere alla città di Brescia
<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua in un ambiente gli elementi costitutivi. 2. Individua le relazioni tra gli elementi di un ambiente evidenziando le diverse funzioni ed i rapporti. 3. Cenni all'orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento (punti cardinali, sole, stelle...). 4. Legge e costruisce semplici mappe del territorio conosciuto utilizzando i segni convenzionali della cartografia 5. Riconosce l'intervento dell'uomo sugli ambienti. 6. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie). 		

Nuclei fondanti	Abilità cognitive	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare lo spazio - Riconoscere i diversi tipi di spazio - Rappresentare lo spazio - Orientarsi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare ➤ Descrivere ➤ Rappresentare ➤ Analizzare ➤ Sintetizzare ➤ Confrontare ➤ Ascoltare ➤ Riflettere ➤ Memorizzare ➤ Classificare ➤ Fare ipotesi e verificarle ➤ Verbalizzare (oralmente e per iscritto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche) del territorio nazionale • Il clima • Le regioni climatiche italiane • Relazioni tra clima, condizioni ambientali ed attività umane • Caratteristiche e relazioni tra i diversi settori produttivi italiani • Organizzazione politica e amministrativa dell'Italia • La regione Lombardia fisica e politica.

COMPETENZE

1. Legge, interpreta e rappresenta lo spazio utilizzando strumenti adeguati (carte, grafici, tabelle...).
2. Comprende i fattori climatici e la loro influenza sull'ambiente e sull'attività dell'uomo.
3. Conosce gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica, politica ed amministrativa.
4. Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali (il sistema stellare, solare).
5. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie).

GEOGRAFIA		Classe 5^a della scuola primaria
<p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare lo spazio - Riconoscere i diversi tipi di spazio - Rappresentare lo spazio - Orientarsi nello spazio 	<p>Abilità cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare ➤ Descrivere ➤ Rappresentare ➤ Analizzare ➤ Sintetizzare ➤ Confrontare ➤ Ascoltare ➤ Riflettere ➤ Memorizzare ➤ Classificare ➤ Fare ipotesi e verificarle ➤ Verbalizzare (oralmente e per iscritto) 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche (fisiche – politiche – tematiche) del territorio europeo. • Carte geografiche, fotografie e immagini dal satellite del globo terrestre prodotti dalle nuove tecnologie. • Il planisfero. • Principali sistemi convenzionali di orientamento e di rappresentazione della terra. • Zone climatiche terrestri • Bisogni dell’uomo e forme di utilizzo dell’ambiente. • Analisi degli interventi umani che modificano sostanzialmente un paesaggio e delle relative conseguenze. • Principali caratteristiche della popolazione umana (etnia, cultura, lingua, religione). • Cause e conseguenze delle disuguaglianze di sviluppo economico fra i diversi popoli del mondo. • Cenni sulle caratteristiche fisiche ed economiche dei continenti. • Principali organizzazioni politiche e mondiali (U.E., O.N.U., U.N.E.S.C.O., F.A.O., O.M.S., U.N.I.C.E.F.).
<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge, interpreta e rappresenta lo spazio utilizzando strumenti adeguati (carte, grafici, tabelle, ...). 2. Comprende i fattori climatici e la loro influenza sull’ambiente e sull’attività dell’uomo. 3. Conosce gli aspetti fondamentali dell’Europa fisica, politica ed economica. 4. Conosce le principali caratteristiche dei continenti. 5. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie). 		