

IC NORD 1 Scuola Sec. I grado Lana-Fermi	<b>CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE</b>	Didattica Mod/1
---	---	-----------------

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>

### CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di Apprendimento	CONTENUTI
<b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari.</li> <li>▪ Individuare le informazioni principali di semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.</li> </ul>	<b>Lessico e grammatica</b> -Alfabeto -Pronomi personali soggetto -I numeri fino a 12 -Articoli determinativi ed indeterminativi -La formazione del femminile e del plurale -L'indicativo presente del verbo etre e dei verbi regolari del primo gruppo -Pronomi personali tonici -La forma interrogativa -La forma negativa -L'indicativo presente del verbo avoir -I numeri (13-70) -I nomi delle nazioni -Il materiale scolastico; -L'orario scolastico -Civiltà: la France; - la Francophonie -Ce/Il + verbo etre -Qui est-ce? C'est, ce sont -Qu'est-ce que c'est ? c'est, ce sont -Pourquoi ? Parce que -Preposizioni articolate -Indicativo presente dei verbi faire e pouvoir -Espressione del possesso -Aggettivi dimostrativi -La forma negativa con ne...plus -L'imperativo -L'aspetto fisico; -L'abbigliamento -I numeri (71-100) - I colori -Civiltà: le festività in Francia; -Paris -Le interrogative parziali -Le preposizioni di luogo -I verbi del gruppo in -ir -Combien de; - Il y a -Le preposizioni davanti a nomi di paese o regione - sports e passatempi; la casa; -i mobili -Civiltà: i parchi di attrazione ed i parchi naturali;
<b>PARLATO</b> (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice .Interagire con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre semplici frasi e testi guidati su argomenti noti.</li> <li>▪ Rispondere a semplici questionari.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li> <li>▪ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	

**COMPETENZE**

- Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.
- Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.
- Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.
- Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.
- Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.

**CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE ORALE)</p> <p><b>PARLATO</b> (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p><b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p><b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari.</li> <li>▪ Individuare le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi</li> <li>▪ Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice</li> <li>▪ Interagire con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale.</li> <li>▪ Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti.</li> <li>▪ Produrre semplici frasi e testi guidati su argomenti noti.</li> <li>▪ Rispondere a semplici questionari</li> <li>▪ Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>▪ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</li> </ul>	<p><b><u>Lessico riguardante:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-materiale scolastico</li> <li>-nazionalità</li> <li>-descrizione dell'aspetto fisico</li> <li>-abbigliamento</li> <li>-animali</li> </ul> <p><b><u>Riflessione linguistica:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il pronome on</li> <li>-I pronomi personali riflessivi</li> <li>-Chez o à</li> <li>-Il faut</li> <li>-L'imperativo negativo</li> <li>-Gli articoli partitivi</li> <li>-Il pronome indefinito rien</li> <li>-I pronomi relativi qui e que</li> <li>-Je voudrais</li> <li>-Particolarità dei verbi del primo gruppo: commencer, manger, préférer</li> <li>-I pronomi personali complemento di termine</li> <li>-Ce/Il (revisione)</li> <li>-Futur proche</li> <li>-Aller + infinito</li> <li>-Venir + infinito</li> <li>-I pronomi relativi qui, que, où, dont</li> <li>-Gli avverbi di modo in -ment</li> <li>-Il participio passato</li> <li>-Il passato prossimo</li> <li>-L'accordo del participio passato</li> <li>-Gli aggettivi numerali e ordinali</li> <li>-I pronomi personali complemento oggetto</li> <li>-Oui, si, n'est-ce pas, pas du tout</li> <li>-Gli avverbi di quantità</li> <li>-I verbi per indicare la strada</li> </ul>
		<p><b><u>Elementi di civiltà:</u></b></p> <p>gli sport ed i passatempo; il cibo in Francia; gli utensili, le quantità; i verbi delle ricette; le uscite; il meteo; i giovani i negozi; la famiglia.</p>

## **COMPETENZE**

- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).
- È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
- Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail...)

## CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di Apprendimento	CONTENUTI
<p><b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE ORALE)</p> <p><b>PARLATO</b> (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p><b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p><b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari.</li> <li>▪ Individuare le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi</li> <li>▪ Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice.</li> <li>▪ Interagire con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale.</li> <li>▪ Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti</li> <li>▪ Produrre semplici frasi e testi guidati su argomenti noti.</li> <li>▪ Rispondere a semplici questionari</li> <li>▪ Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>▪ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</li> </ul>	<p><b><u>Lessico riguardante:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli alimenti</li> <li>-le parti del corpo</li> <li>-i medicinali</li> <li>-gli utensili della cucina</li> <li>-il tempo meteorologico; la lettura</li> <li>-i mezzi di trasporto</li> <li>-le vacanze al mare e in montagna</li> <li>-la musica e gli strumenti musicali</li> <li>-il giornale e le sue rubriche</li> <li>-il computer; - il telefono cellulare</li> </ul> <p><b><u>Riflessione linguistica:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il partitivo; - aggettivi ordinali</li> <li>-très, beaucoup</li> <li>-aggettivi al femminile</li> <li>-pronomi personale complemento di termine; -ce/il</li> <li>-i relativi qui, que, dont, où</li> <li>-l'accordo del participio passato</li> <li>-imperativo negativo ed affermativo</li> <li>-oui, si, n'est-ce</li> <li>-il y a, c'est, ce sont</li> <li>-gli aggettivi indefiniti</li> <li>-il comparativo di qualità</li> <li>-il participio passato dei verbi del 3 gruppo</li> <li>-i pronomi indefiniti tout le monde, persone</li> <li>-il comparativo di quantità</li> <li>-il vaut mieux</li> <li>-i pronomi tonici e riflessivi</li> <li>-i pronomi y e en</li> <li>-il comparativo di azione</li> <li>-l'indicativo imperfetto</li> <li>-i pronomi personali complemento di termine</li> <li>-esclamazioni ed interiezioni</li> <li>-pour, afin de</li> <li>-il présent continu</li> <li>-la forma ipotetica al presente</li> <li>-l'uso dei tempi al passato</li> <li>-il passé récent</li> <li>-i verbi di opinione</li> <li>-la posizione di tout nella frase negativa</li> <li>-la durata</li> <li>-il futuro semplice</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>• Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto).</li> </ul>		

