

IC NORD 1 Scuola Sec. I grado Lana-Fermi	CURRICOLO DI LINGUA INGLESE	Didattica Mod/1
---	--	-----------------

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola secondaria I grado

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO comprensione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Salutare • Parlare dei colori • Descrivere oggetti scolastici • Parlare di animali domestici • Chiedere il permesso di fare qualcosa • Chiedere e dire il nome • Dare istruzioni • Chiedere e fare lo spelling dei nomi e delle parole • Chiedere e dire l'età • Parlare del giorno/mese/stagione preferiti • Descrivere l'aspetto fisico • Chiedere e dare informazioni personali • Chiedere e dire l'ora • Parlare di dove si trovano le stanze di una casa • Parlare di date • Chiedere e proporre suggerimenti • Chiedere e dare informazioni personali • Parlare di frequenza • Comperare capi di abbigliamento
PARLATO produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. Gestire scambi comunicativi molto brevi. • Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme, così da formare un elenco. • Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. 	
LETTURA comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di termini di uso internazionale 	

<p>SCRITTURA produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali “and”, “but”, “because”. • Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale 	<p><u>Aree lessicali:</u> le istruzioni usate in classe, l’alfabeto, i numeri da 1 a 100, i colori, gli oggetti scolastici, gli animali domestici, le parti del corpo, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i nomi di paesi e le nazionalità, i saluti, la famiglia, i numeri cardinali, le ore, i mesi, le stanze della casa, i mobili, gli oggetti personali, gli animali domestici, la routine quotidiana, le materie scolastiche, le attività del tempo libero, gli sport, l’abbigliamento, i prezzi</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Usare strutture grammaticali semplici. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<p><u>Grammatica:</u> Articoli: a/an L’imperativo I pronomi personali soggetto be (Present simple): tutte le forme, risposte brevi Gli aggettivi possessivi Le parole interrogative: What, Who, Where, When, How old Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: this, that, these, those</p>
		<p>Le preposizioni di luogo Il plurale dei sostantivi There is / isn’t, There are / aren’t La forma affermativa e la forma negativa Is there...? / , Are there...? La forma interrogativa e le risposte brevi some / any (1) They’re / Their / There have got (Present simple): tutte le forme Il genitivo sassone Present simple: tutte le forme, risposte brevi Le preposizioni di tempo: on, in, at Gli avverbi di frequenza Le parole interr +Present simple I pronomi complemento love, like, hate+nome pron/compl can (ability): tutte le forme, risposte brevi Degrees of ability L’imperativo Why? / Because... Present continuous: tutte le forme, risposte brevi Le parole interrogative + Present continuous</p>

COMPETENZE classe prima

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola e nel tempo libero.
- Usare tecniche di interazione.
- Usare correttamente il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse.
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti.

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO comprensione orale	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere espressioni riferite a bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente 	<p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere le persone Concordare un incontro o un programma Parlare delle vacanze Acquistare un biglietto del cinema Ordinare cibo e bevande Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Acquistare un biglietto del treno
PARLATO produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di interagire in situazioni strutturate e brevi conversazioni. Saper rispondere a domande semplici, porne di analoghe, cambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere brevemente e in modo semplice avvenimenti e attività, attività di routine ed esperienze personali anche del passato. Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. 	<p><u>Aree lessicali:</u> i generi e gli strumenti musicali, la descrizione dell'aspetto fisico, il tempo atmosferico, i generi cinematografici, i generi televisivi, cibo e bevande, luoghi cittadini, i lavori domestici, gli oggetti utilizzati, nei lavori domestici, i mezzi di trasporto, prezzi;</p>
LETTURA comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio usato nella vita quotidiana a casa o a scuola. 	<p><u>Grammatica:</u> Present simple / Present continuous Uso del Present continuous per il futuro be: Past simple (tutte le forme) Espressioni di tempo passato</p>
SCRITTURA produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di scrivere semplici testi e lettere personali per descrivere avvenimenti, attività svolte, esperienze personali e aspetti di vita quotidiana. Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale. orale 	<p>Parole interrogative con was / were have: Past simple (la forma affermativa) Past simple: verbi regolari (tutte le forme) Past simple: verbi regolari (le variazioni ortografiche) Past simple: verbi irregolari, tutte le forme Le parole interrogative + Past simple Sostantivi numerabili e non numerabili, some/any, a lot of/much/many, how much?/How many, a little/a few Must/mustn't (la forma affermativa e negative) I composti di some/any/no I composti di every have to (tutte le forme, risposte brevi) mustn't / don't have to I verbi seguiti dalla forma in -ing Il comparativo degli aggettivi Il superlativo degli aggettivi Il comparativo e il superlativo degli aggettivi irregolari as ... as</p>
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Disporre di un lessico sufficiente per sostenere brevi conversazioni in situazioni e su argomenti familiari. Disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. 	

COMPETENZE classe seconda

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano a scuola e nel tempo libero.
- Usare tecniche di interazione.
- Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse.
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti.

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO comprensione orale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero compresi brevi racconti.	<u>Funzioni comunicative:</u> <ul style="list-style-type: none">• Fare il check-in all'aeroporto• Chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto• Fare il check-in in un albergo• Chiedere informazioni in un ufficio turistico
PARLATO produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none">• Produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare.• Intervenire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana.• Possedere strumenti linguistici semplici per affrontare situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio.• Avere una pronuncia chiaramente comprensibile.	<ul style="list-style-type: none">• Denunciare un furto / un crimine• Andare dal medico• Fare acquisti in un negozio di regali• Le <i>question tags</i> <u>Aree lessicali:</u> <p>le professioni, gli eventi principali della vita, le esperienze personali, le attività legate a Internet, la tecnologia, Vocaboli relativi alla criminalità, le malattie, i materiali, l'ambiente, il riciclaggio, le emozioni;</p>
LETTURA comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di leggere testi fattuali (lettere, opuscoli e articoli di giornale) semplici e lineari adeguati all'età, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	<u>Grammatica:</u> <p>going to: tutte le forme, risposte brevi going to: per deduzioni logiche I pronomi relativi: who, which e that verbi seguiti dall'infinito con il to o dalla forma in -ing will (future) tutte le forme, risposte brevi will / may / might will / going to Il periodo ipotetico di primo tipo Present perfect: tutte le forme, risposte brevi Past participles been / gone ever / never Present perfect / Past simple Present perfect + just Present perfect + yet Present perfect + already Present perfect + for / since</p>
SCRITTURA produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse.	

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana e mostrare una buona padronanza del lessico elementare. • Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili. Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale. 	<p>I pronomi possessivi Whose..? Past continuous: tutte le forme, risposte brevi while Past continuous e Past simple + when /while Gli avverbi di modo should: tutte le forme, risposte brevi Il periodo ipotetico di secondo tipo: tutte le forme, risposte brevi If I were you... Il passivo (Present simple): tutte le forme, risposte brevi Il passivo (Past simple): tutte le forme, risposte brevi Which one... ? / Which ones... ? Discorso diretto e indiretto: cambiamenti, tempi verbali, i pronomi personali e i pronomi complemento, gli aggettivi possessivi, gli avverbi e le espressioni di tempo <i>say e tell</i></p>
--	---	--

COMPETENZE classe terza

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard relativi ad argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Usare tecniche di interazione.
- Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse.
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti