

# STORIA

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>

<b>STORIA</b>		<b>Classe 1<sup>a</sup> della scuola primaria</b>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>Uso delle fonti.</b></p> <p><b>Organizzazione delle informazioni.</b></p> <p><b>Strumenti concettuali.</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale.</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p> <p>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>Contenuti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le parole del tempo (prima-ora-dopo-mentre).</li> <li>✓ Tempo psicologico.</li> <li>✓ Tempo convenzionale.</li> <li>✓ Le parti del giorno.</li> <li>✓ La settimana.</li> <li>✓ I mesi.</li> <li>✓ Le stagioni.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intuisce la necessità di ordinare cronologicamente.</li> <li>2. Riconosce la cronologia: prima-ora.</li> <li>3. Rappresenta graficamente il prima-ora.</li> <li>4. Riconosce la successione prima-ora-dopo.</li> <li>5. Ordina in sequenza cronologica un gruppo di vignette (3-4).</li> <li>6. Verbalizza una breve esperienza in ordine cronologico.</li> <li>7. Distingue le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni.</li> <li>8. Coglie e rappresenta graficamente la contemporaneità fra due azioni (al presente).</li> <li>9. Verbalizza un'esperienza usando " le parole della contemporaneità."</li> <li>10. Coglie il concetto di durata in esperienze personali.</li> </ol>		

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti.
<b>Uso delle fonti.</b>	-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le parole del tempo (prima-ora-dopo-mentre).</li> <li>✓ Tempo psicologico.</li> <li>✓ Tempo convenzionale.</li> <li>✓ Le parti del giorno.</li> <li>✓ La settimana.</li> <li>✓ I mesi.</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le stagioni.</li> <li>✓ L'anno solare.</li> <li>✓ L'ora e le sue parti.</li> <li>✓ La storia personale.</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali.</b>	-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
<b>Produzione scritta e orale.</b>	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

**COMPETENZE.**

1. Ordinare cronologicamente fatti ed eventi.
2. Ordina in sequenza cronologica un gruppo di vignette ( 4-5-6 ).
3. Verbalizza una breve esperienza in ordine cronologico.
4. Dato un riferimento temporale, riferisce azioni precedenti e successive.
5. Coglie il rapporto di contemporaneità, rappresenta e verbalizza più azioni contemporanee.
6. Coglie il concetto di durata in esperienze personali.
7. Misura in modo non convenzionale la durata di un'esperienza.
8. Classifica le azioni in base a durate brevi-medie-lunghe.
9. Differenzia la durata reale da quella psicologica.
10. Conosce la convenzionalità dell'orologio.
11. Conosce la ciclicità ( la giornata, la settimana, i mesi e le stagioni.)
12. Coglie i rapporti di causa-effetto.
13. Individua la causa e la conseguenza di una esperienza.
14. Osserva, confronta e comprende oggetti e persone di oggi con quelle del passato.
15. Reperisce e codifica le testimonianze e i reperti relativi alla propria storia personale.
16. Colloca sulla linea del tempo eventi e periodi della propria vita.

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti.
<b>Uso delle fonti.</b>	-Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	✓ I vari tipi di fonti (orali, scritte, iconografiche e materiali).
	-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (locale e non).	✓ La linea temporale.
		✓ Il lustro.
		✓ Il secolo.
		✓ Il millennio.
		✓ Il periodo.
<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	✓ Il sistema di datazione occidentale ( a.C.- Anno 0 - d.C.).
	-Rappresentare graficamente e verbalizzare le conoscenze acquisite, secondo uno schema logico e cronologico.	✓ La storia personale-dei nonni-dell'uomo preistorico.
	-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti storici.	✓ Il Paleolitico/Il Neolitico.
		✓ L'uomo nomade e l'uomo stanziale.
<b>Strumenti concettuali.</b>	-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie, racconti e testi dell'antichità.	✓ Le scoperte dell'uomo preistorico (fuoco, metalli).
	-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	✓ La preistoria nel bresciano.
	-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di situazioni personali, familiari e del passato.	
	-Avviare la lettura degli eventi storici secondo il rapporto di causa-effetto.	
	-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.	
<b>Produzione scritta e orale.</b>	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	
	-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

## COMPETENZE.

1. Ordina cronologicamente fatti ed eventi.
2. Utilizza correttamente le coordinate temporali.
3. Verbalizza una breve esperienza in ordine logico e cronologico.
4. Ha acquisito il metodo convenzionale di scansione e misurazione del tempo riferito all'Anno 0.
5. Colloca sulla linea del tempo eventi e periodi studiati.
6. Coglie il concetto di periodo.
7. Coglie i rapporti di causa-effetto.
8. Osserva, confronta e comprende oggetti e persone di oggi con quelle del passato.
9. Reperisce e codifica le testimonianze e i reperti relativi alla storia vicina e lontana.
10. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
11. Inizia ad organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando ed usando le prime semplici concettualizzazioni pertinenti.
12. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dei gruppi che hanno caratterizzato la Preistoria.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti.</b>
<p>Uso delle fonti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <p>Strumenti concettuali.</p> <p>Produzione scritta e orale.</p>	<p>-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>-Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalizzare le conoscenze, acquisite secondo uno schema adatto.</p> <p>-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>- Leggere gli eventi storici secondo il rapporto di causa-effetto.</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto delle civiltà studiate.</p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>- Organizzare e produce le conoscenze acquisite in schemi, tabelle e testi di genere diverso.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, schemi e risorse digitali.</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare informazioni dai vari tipi di fonti.</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Elaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti, anche usando risorse digitali.</p>	<p>✓ I vari tipi di fonti (orali, scritte, iconografiche e materiali).</p> <p>✓ La linea temporale.</p> <p>✓ Il secolo.</p> <p>✓ Il millennio.</p> <p>✓ Il periodo.</p> <p>✓ Il sistema di datazione occidentale ( a.C.- Anno 0 - d.C.).</p> <p>✓ Le civiltà antiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il periodo storico,</li> <li>- il territorio</li> <li>- le attività economiche,</li> <li>- l'organizzazione politica,</li> <li>- l'organizzazione sociale,</li> <li>- la religione.</li> <li>- le scoperte e le invenzioni.</li> </ul>

**COMPETENZE.**

1. Ha acquisito il metodo convenzionale di scansione e misurazione del tempo riferito all'Anno 0.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
4. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
5. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
6. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
7. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
8. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

STORIA		Classe 5 <sup>a</sup> della scuola primaria
<p><b>NUCLEI DI PROCESSO</b></p> <p>Uso delle fonti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <p>Strumenti concettuali.</p> <p>Produzione scritta e orale.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>-Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto.</p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>- Leggere gli eventi storici secondo il rapporto di causa-effetto.</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto delle civiltà studiate.</p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>- Organizzare le conoscenze acquisite in schemi vari.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Consultare testi di genere diverso, manualistico e non, cartaceo e digitale.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni usando grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Elaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti, anche usando risorse digitali.</p>	<p><b>Contenuti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I vari tipi di fonti (orali, scritte, iconografiche e materiali).</li> <li>✓ La linea temporale.</li> <li>✓ Il secolo.</li> <li>✓ Il millennio.</li> <li>✓ Il periodo.</li> <li>✓ Il sistema di datazione occidentale ( a.C.- Anno 0 - d.C.).</li> <li>✓ Civiltà Micenea e Greca.</li> <li>✓ I popoli Italici.</li> <li>✓ La civiltà romana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le origini,</li> <li>-dalle origini alla Repubblica,</li> <li>-dalla Repubblica all'Impero.</li> </ul> </li> <li>✓ Il crollo dell'Impero romano d'Occidente.</li> <li>✓ Brescia romana.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>2. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>3. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>4. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>5. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>6. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>8. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ol>		