

SCHEDA DI VERIFICA DEL PROGETTO

NOME DEL PROGETTO: ...Cantare e recitare insieme “ la paura e il coraggio”

CLASSI COINVOLTE: tutte le classi del plesso con un particolare coinvolgimento nella fase finale delle classi quinte

ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO: (Specificare anche il livello di Competenza Linguistica) :
Tutti gli alunni della scuola.

DURATA PREVISTA Da novembre 2016 a giugno 2017

DURATA EFFETTIVA (Periodo/ Tot. Ore) il progetto dedica più ore settimanali per classe da metà novembre al 21 dicembre. Le classi quinte hanno dedicato una media di tre- quattro ore settimanali dal mese di maggio fino al termine delle lezioni

ENTI O ASSOCIAZIONI ESTERNE INTERVENUTE / ESPERTI ESTERNI (specificare qui anche la fonte di finanziamento . Es. AFPI = Finanziamento MIUR per scuole in aree a forte processo immigratorio) :

Le insegnanti del plesso hanno utilizzato le proprie competenze, in particolare l'insegnante di arte si è impegnata per la preparazione delle scenografie della recita le insegnati di musica hanno preparato le canzoni collettive di plesso e le insegnati prevalenti nelle classi quinte hanno preparato la recita di fine d'anno. Nessun esperto è intervenuto

OBIETTIVI DEL PROGETTO: gli obiettivi raggiunti coincidono con quelli proposti nel progetto iniziale. In tutte le classi la preparazione della festa di Natale con recite di classe e collettive ha favorito l'integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie, ha offerto spunti di riflessione sui temi di grande attualità e offerto l'occasione per sperimentare l'utilizzo di linguaggi espressivi diversi. In particolare le classi quinte hanno sperimentato i molteplici aspetti dello spettacolo teatrale compresa la necessità di esibirsi superando le proprie paure

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ SVOLTA E METODOLOGIA ADOTTATA

Come previsto dal progetto l'attività si è svolta in due fasi, la prima si è conclusa con la festa di Natale dove ogni classe si è esibita davanti ai genitori con la recita di una poesia o filastrocca mimata o una piccola recita. Tutti gli alunni hanno cantato e mimato tre canzoni.

La seconda fase ha visto la messa in scena di uno spettacolo teatrale nel quale le due classi quinte si sono esibite davanti ai genitori e gli alunni delle altre classi..

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO :

- Lavoro individualizzato
- Lavoro in piccolo gruppo (gruppi omogenei per livello di comp. Linguistica/ per età)
- Lavoro in piccolo gruppo (gruppi eterogenei)
- Lavoro nella classe
- ALTRO Laboratori musicali, artistici, manipolatori e teatrali

STRUMENTI UTILIZZATI (indicare gli strumenti utilizzati per la rilevazione della competenza linguistica iniziale e finale e gli strumenti utilizzati nel percorso)

Non sono stati monitorati i livelli di partenza e arrivo vista la caratteristica extracurriculare del progetto, ma è chiaro che il rinforzo di linguaggi espressivi- corporei aiuta a migliorare l'autostima e le competenze linguistiche

ASPETTI QUALIFICANTI

Il progetto ha aiutato l'integrazione degli alunni e la creazione del senso di appartenenza al gruppo classe a alla comunità scolastica, ha rafforzato, soprattutto negli alunni più grandi, la capacità di creare un progetto e lavorare per questo secondo le proprie capacità

ASPETTI PROBLEMATICI

Manca nella nostra scuola un ambiente capace di accogliere alunni e genitori in momenti di esibizioni teatrali- musicali.

Sono scarsi anche gli strumenti tecnici

RISULTATI RAGGIUNTI (Si elenchino i risultati raggiunti riferiti agli obiettivi programmati e anche i risultati raggiunti non previsti in sede programmatoria)

Come da progetto.

VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO (Valutazione globale dell'intervento relativa alla risposta ai bisogni rilevati. Trovano spazio in questa voce le riflessioni di natura pedagogico-didattica)

Positiva

LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e senso di responsabilità

DATA

14/06/2017

FIRMA

Eleonora Torri