

## SCHEDA DI VERIFICA DEL PROGETTO

### ON THE ROAD TO THE WORLD

#### PLESSI:

*28 Maggio, Corridoni, Melzi, Casazza.*

#### CLASSI COINVOLTE:

*Quarte e quinte di Corridoni e Melzi; terze, quarte e quinte di 28 Maggio, tutte le classi di Casazza.*

#### ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO:

*Tutti gli alunni delle classi coinvolte.*

#### DURATA PREVISTA

*1 ora la settimana (per dieci settimane 28 Maggio, Corridoni, Melzi e per otto settimane Casazza) per ogni classe.*

#### DURATA EFFETTIVA

*Secondo quadrimestre, otto/dieci ore per classe.*

#### ENTI O ASSOCIAZIONI ESTERNE INTERVENUTE / ESPERTI

*Docenti madrelingue dell 'AMERICAN SCHOOL, di Mr. Steve Toffano.*

*Finanziamento a carico dei genitori.*

#### OBIETTIVI DEL PROGETTO

*Potenziare le conoscenze della lingua inglese vista come mezzo indispensabile alla formazione completa e in linea con le raccomandazioni del Consiglio Europeo sulle Competenze Chiave (per l'apprendimento permanente).*

*Potenziare la comprensione e la produzione orale.*

*Migliorare la correttezza fonetica e sviluppare l'ampliamento del lessico.*

*Stimolare e sollecitare il confronto fra la nostra e l'altrui cultura, quella dei paesi anglofoni in particolare, quella di tutti gli altri in generale.*

#### DESCRIZIONE DELL' ATTIVITÀ SVOLTA E METODOLOGIA ADOTTATA

*Il corso di otto/dieci ore per classe si è svolto unicamente in lingua inglese come supporto al lavoro delle insegnanti di ruolo.*

*Il metodo per lo più usato è stato il "COMMUNICATIVE APPROACH", sistema focalizzato sulla conversazione in lingua mediante cui conoscere e usare in maniera corretta le regole grammaticali. Le lezioni sono state all'insegna del divertimento attraverso il quale apprendere in maniera spontanea i suoni e il lessico della lingua inglese.*

*Si è approfondita la cultura anglo-americana; si è lavorato anche per sviluppare negli alunni un sentimento di apertura verso culture diverse dalla propria, sia nei riguardi dell'insegnante madrelingua, sia rispetto ai compagni stranieri presenti in classe.*

*Le diverse attività si sono rivolte a tutta la classe, a coppie o a piccoli gruppi. Tra le maggiori: giochi di ruolo, progetti, attività ludiche, uso aula LIM, psicomotricità, schede operative. Gli alunni sono stati introdotti, o hanno proseguito il percorso Young Learners Cambridge, quest'anno, maggiormente differenziato per età nella creazione di un booklet ottenuto tramite un mix dei tre livelli possibili: Starters, Movers e Flyers.*

### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

- Lavoro in piccolo gruppo (gruppi eterogenei)*
- Lavoro nella classe*

### ASPETTI QUALIFICANTI

*Sono state usate diverse e varie metodologie. Il linguaggio è stato comprensibile grazie alla gestualità e alla mimica utilizzata dai docenti madrelingua, che hanno utilizzato giochi accattivanti. Le lezioni sono state sempre diverse, quindi gli alunni erano sempre attenti perché interessati anche dalla novità. Molto positivo l'input del docente madrelingua.*

*I docenti madrelingua dell'American School, pur nella loro diversità di carattere, di formazione e di gestione della classe, sono stati molto bravi con gli alunni, anche perché hanno lavorato con piacere con alunni di questa età.*

*Nello specifico, è stata curata una progettazione curricolare differenziata per ogni classe. Sono stati, dunque, seguiti gli argomenti delle diverse classi, tramite i testi in adozione e la programmazione delle insegnanti.*

### RISULTATI RAGGIUNTI

*Il potenziamento della comprensione e della produzione orale, maggiore obiettivo del progetto, è stato raggiunto attraverso la creazione di un reale ambiente comunicativo in cui praticare la lingua straniera, data la presenza dell'insegnante madrelingua.*

*Le lezioni hanno provato a essere un momento di scambio in cui tutti potessero esprimersi senza timore di sbagliare poiché questo può essere un ostacolo difficile da superare nell'apprendimento della lingua straniera. Gli obiettivi attesi sono stati raggiunti perché si è notato un crescente coinvolgimento e partecipazione anche tra i più timidi rispetto al primo giorno di lezione. Per chi ha frequentato il progetto per il secondo anno consecutivo, la partecipazione è stata ancora maggiore giacché meno timidi all'inizio. Avendo proseguito*

*con la stessa insegnante madrelingua, si è potuto, infatti, riprendere esattamente da dove si era lasciato.*

*Inoltre, è stato sviluppato negli alunni un sentimento di apertura verso culture diverse dalla propria, sia nei riguardi dell'insegnante madrelingua, sia rispetto ai compagni stranieri presenti in classe.*

#### VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO

*Il progetto è stato condotto da parte di docenti, provenienti dall'American School, molto qualificati, sia per la preparazione personale, sia per l'esperienza acquisita tenendo corsi con bambini di questa età presso la loro scuola e presso altre scuole primarie del territorio bresciano.*

*Alcune insegnanti hanno potuto consolidare con la classe quanto appreso nell'ora con madrelingua, nell'ora seguente.*

*Il progetto termina, quindi, con un riscontro altamente positivo sia per l'ottima comunicazione di lavoro con le insegnanti di ruolo, sia per l'interesse e la partecipazione dimostrata dagli allievi verso le attività proposte. I bambini hanno comunicato in inglese con naturalezza, aumentando di volta in volta la fiducia in sé durante l'uso della nuova lingua. Hanno manifestato, inoltre, coinvolgimento per l'aspetto socio-culturale del progetto, mostrandosi aperti rispetto al mondo che li circonda e che vede l'inglese come mezzo di comunicazione comune più efficace.*

*La partecipazione dell'insegnante madrelingua e del titolare della scuola allo spettacolo finale con canzoni in Inglese ha reso orgogliosi gli alunni coinvolti e ha dato maggiore visibilità al progetto.*

#### EVENTUALE MATERIALE PRODOTTO

*Sono state prodotte:*

- ✓ delle bandiere cartacee plastificate dell'Italia, degli Stati Uniti e dell'Australia messe davanti alla porta della classe per indicare il territorio e la lingua da usare. (Italiano o Inglese);*
- ✓ piccoli cartelloni plastificati con regole/ indicazioni/ suggerimenti per un proficuo uso della lingua, per un aiuto, per consolidare richieste da fare in lingua;*
- ✓ un booklet ottenuto tramite un mix dei tre livelli possibili: Starters, Movers e Flyers.*
- ✓ attestato di frequenza.*

#### PROPOSTE DI MODIFICA/ MIGLIORAMENTO DEL PROGETTO

*Quanto indicato lo scorso anno per una migliore riuscita del progetto (una maggiore programmazione del lavoro e l'anticipazione dell'inizio del progetto all'inizio di febbraio) è stato effettivamente attuato.*

*Forse il progetto potrebbe avere ancora più visibilità con una lezione aperta o una lezione con i genitori.*

Brescia, 27 giugno 2017

La referente del progetto  
*Marisonia Mombelli*  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e*  
*per gli effetti dell'art. 3, c. 2. D. Lgs. N. 39/1993*