

FORMAZIONE INTERCULTURALE - ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Destinatari: Alunni classi 2 ^a e 3 ^a				
Scopo Assumere atteggiamenti consapevoli rispetto al valore dell'acqua				
Prodotto atteso				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libretto di istruzioni sull'utilizzo consapevole dell'acqua [<u>testo regolativo semplice</u>] ▪ Cartellone 				
Competenza da promuovere - Riconoscere il valore dell'acqua - Utilizzo consapevole e responsabile dell'acqua	Aree disciplinari attivate - Lingua - Scienze - EI - Informatica - ES - Storia - Geografia - Matematica		Contenuti e concetti fondamentali e imprescindibili - Diversi utilizzi dell'acqua - Il ciclo dell'acqua (da dove viene e dove la troviamo) - Stati dell'acqua (solido, liquido, areiforme) - Importanza dell'acqua, come risorsa naturale, per gli esseri viventi (concetto di SPRECO e di INQUINAMENTO)	Metodi tempi organizzazione materiali ① Lettura: "La Gabbianella e il Gatto" ② Ripetizione delle parole chiave ed utilizzo delle immagini ③ Video ④ Esperienze dirette (analisi dell' acqua, visita alla fonte/acquedotto, parco dell' acqua) ed esperimenti ⑤ Libri: "La gabbianella e il gatto" ⑥ Video: documentari ⑦ Uso dei mezzi tecnologici ⑧ Uso di immagini
	Obiettivi/ traguardi di apprendimento disciplinare e linguistico (nuclei fondanti) - Acquisizione del lessico disciplinare di base - Ascolto di esperti - Decodifica del linguaggio specifico			
Competenze chiave	Competenze disciplinari	Conoscenze	Abilità	Tempo stimato un intero quadrimestre
Piramide di programmazione: 1) Ciò che tutti gli alunni dovrebbero sapere 2) Ciò che la maggior parte degli alunni imparerà 3) Ciò che alcuni alunni impareranno				
Comunicazione nella madre lingua e in L2 Imparare ad imparare Lingua: riconoscere, comprendere e produrre un testo regolativo/informativo semplice Scienze: riconoscere che l'acqua è l'elemento essenziale per la vita EI: comprendere, decodificare e produrre materiale iconico a scopo comunicativo Informatica: produrre un breve testo in modalità "word" ES: riconoscere i suoni e i rumori dell'acqua Storia: conoscere le antiche civiltà fluviali Geografia: conoscere i laghi (dove si trovano e come si sono formati) Matematica: conoscere ed utilizzare le misure di capacità				1) A cosa serve l' acqua e dove la troviamo 2) Il ciclo dell' acqua 3) Riconoscere il valore dell' acqua: usi, sprechi, inquinamento

Scopo Conoscere le regioni italiane		
Destinatari: 5 ^a scuola primaria - 1 ^a scuola secondaria di primo grado		
Prodotto atteso Cartellone o PowerPoint di presentazione o volantino con percorso spiegato alla scoperta di una regione		
Aree disciplinari attivate <i>Lingua</i> <i>Geografia</i>	Tempo stimato	Valutazione
	16 ore (due mesi circa)	
	Metodi tempi organizzazione <i>Più lezioni di due ore ciascuna</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro a gruppi • Attività esperienziali <i>Uso di strumenti tecnologici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di una griglia con descrittori per una valutazione collettiva delle presentazioni orali: ogni gruppo esprime il proprio giudizio completando la griglia per tutti gli altri gruppi • Valutazione da parte dell'Insegnante del processo che ha osservato nel lavoro di gruppo • Compito esperto: fare la guida turistica di un'altra regione (avendo a disposizione del materiale: libri, volantini, siti) differenziando l'approfondimento, seguendo la piramide di programmazione
Competenze da promuovere		
Competenze disciplinari <i>Ciò che tutti gli alunni dovrebbero sapere:</i> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche <i>Ciò che la maggior parte degli alunni imparerà:</i> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie i rapporti di connessione e di interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici del territorio italiano <i>Ciò che alcuni alunni impareranno:</i> L'alunno progetta percorsi e itinerari di viaggio adeguandoli ai destinatari	Competenze linguistiche <i>Ciò che tutti gli alunni dovrebbero sapere:</i> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ricava ed utilizza nell'esposizione i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio <i>Ciò che la maggior parte degli alunni imparerà:</i> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sceglie ed esprime con lessico appropriato l'argomento approfondito <i>Ciò che alcuni alunni impareranno:</i> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno seleziona i contenuti e li esprime con un lessico ed un registro linguistico adatti ai destinatari 	Competenze di cittadinanza <i>L'alunno sperimenta la sua capacità di interagire attivamente nel gruppo, rispettando il proprio ruolo e sviluppa una coscienza della ricchezza e diversità del territorio</i>

LE REGIONI ITALIANE

Disciplina → Geografia

Classi → V Primaria – I Secondaria

Utilizziamo lo strumento della WEBQUEST per la ricerca guidata della scoperta delle regioni italiane in gruppo con la collaborazione delle famiglie.

1 LEZIONE

1 ORA

LANCIO: input per motivare e incuriosire i ragazzi ad affrontare un viaggio alla scoperta delle regioni italiane.

INTRODUZIONE:

- Gioco a quiz in cui recuperano saperi pregressi sulle regioni ma si rendono anche conto che sono incompleti.
- Proposta di scoprire di più.
- Compito: indagare a casa la provenienza delle famiglie o la presenza di parenti/amici in altre regioni e procurare eventuali materiali. Elezione di una regione per il nord, una per il centro e una per il sud Italia.

Lavoro insegnante: creazione gruppi per interesse, competenze e provenienza geografica.

2, 3, 4 LEZIONE

6 ORE

Suddividere la classe in gruppi di circa 3 ragazzi a cui viene affidato un ruolo (coordinatore e organizzatore materiali, comunicatore , verbalizzatore + fa rispettare i tempi...)

Nelle tre diverse lezioni ogni gruppo affronta una diversa regione (compreso il lavoro domestico)

COMPITO: sarete le guide turistiche di tre regioni italiane: una nel nord, una nel centro e una nel sud Italia di cui dovrete descrivere gli spetti principali e le attrattive:

- 1- Produrre a scelta: un cartellone o una presentazione al computer o un volantino turistico¹, con le informazioni della scheda (vedi allegato 1) corredati da immagini e dalla carta geografica completa (fisica e politica);
- 2-Presentare oralmente le tre regioni con il prodotto di supporto;
- 3-Allestimento della bacheca degli oggetti delle varie regioni.

PROCEDIMENTO

Recuperate a scuola e a casa con la scheda allegata le informazioni più importanti relativamente a:

- 1- posizione geografica e confini, capoluogo, città
- 2- Il territorio (orografia, idrografia, clima, flora e fauna)
- 3- Popolazione (dialetti, lingue, tradizioni, gastronomia)
- 4- settori economici e servizi
- 5- attrattive

MATERIALI: schede, libro di testo, volantini o guide turistiche, materiale online (<http://www.aledo.it/mediasoft/italy/molise/molise.htm>), oggetti, foto, cibo recuperati da casa, ecc.

VALUTAZIONE

Si esplicita la valutazione in più momenti:

- 1- predisposizione di una griglia con descrittori per una valutazione collettiva delle presentazioni orali; ogni gruppo esprime il proprio giudizio completando la griglia per tutti gli altri gruppi;
- 2- valutazione da parte dell'Insegnante del processo che ha osservato nel lavoro di gruppo;
- 3- compito esperto: fare la guida turistica di un'altra regione (avendo a disposizione il materiale preparato dagli altri gruppi), differenziando l'approfondimento secondo la piramide di programmazione.

¹ Forniamo dei volantini reali di alcune regioni

PIRAMIDE DI PROGRAMMAZIONE:

1-Competenze richieste a tutti: conoscere la posizione geografica e i confini, il capoluogo, le città principali, descrivere il territorio (monti, pianure, fiumi e laghi, mari, climi più importanti) ; illustrare altri aspetti ed attrattive a scelta.

2- Competenze richieste alla maggior parte degli alunni: popolazione (città, dialetti, lingue, tradizioni, gastronomia, settori economici e servizi) ; illustrare altri aspetti ed attrattive a scelta.

3- Competenze richieste ad alcuni: visto un target di turisti scegli un itinerario adeguato e descrivilo.

CONCLUSIONE:

Questionario di gradimento dell'attività nei diversi aspetti e riflessione sul proprio apprendimento.

